

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. Л. Жукова

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ МАЛОГО ГОРОДА

К основным задачам образовательных учреждений (ОУ) начального профессионального образования (НПО) относятся:

- формирование территориальной политики кадрового обеспечения социально-экономического развития муниципального образования;
- разработка предложений по развитию инфраструктуры профессионального образования территории на основе потребности граждан и производственно-экономической сферы в услугах профессионального образования;
- развитие механизмов социального партнерства между ОУ и организациями, предприятиями всех форм собственности.

В соответствии с этими задачами в Североуральском профессиональном лицее на протяжении 4 лет осуществляется работа по изучению рынка труда, рынка образовательных услуг с целью более полного удовлетворения кадровых потребностей социально-экономической сферы и запросов граждан в услугах профессионального образования. Рассматриваются вопросы трудоустройства выпускников, их адаптации и социальной защиты в период начала трудовой деятельности.

В лицее наблюдаются тенденция снижения фактического приема обучающихся на такие специальности, как мастер строительно-отделочных работ, вяжальщица, и существенный рост количества поступающих на платные образовательные программы. Например в 2000 г. в ОУ остались невостребованными 18 ученических мест.

Несмотря на интенсивное развитие в последние годы строительного комплекса, в городе много строительных организаций-банкротов, в результате наблюдается недобор на строительные специальности.

Как показывает практика, основной причиной недобора учащихся является и недостаточный уровень компетенции руководителей ОУ в вопросах образова-

тельного менеджмента. Необходимо наладить сотрудничество с предприятиями и организациями соседних территорий, определить потребности производственной сферы города в специалистах, создать условия для нормального функционирования ОУ НПО (кадровые, материально-технические), реализации конкретных образовательных программ, изучить социально-психологические характеристики абитуриентов (уровень притязаний в образовательной сфере, ценностные ориентации, состав семьи, уровень жизни, образование родителей и т. д.), состояние производственно-экономической и социальной сферы.

Наличие аналитических материалов – один из показателей эффективности взаимодействия ОУ с социальными партнерами по определению спектра образовательных программ, формированию профессионального самоопределения на территории малого города. Образовательное учреждение несет ответственность за решение социальных проблем молодежи. Для оказания помощи молодежи в самоопределении и правильном выборе профессии важно определить:

- максимально возможный спектр образовательных услуг как основных, так и дополнительных (по интересам);
- образовательные потребности и жизненные планы выпускников основной и общей образовательной школы;
- потребности потенциальных предприятий-заказчиков, работодателей.

Организация взаимодействия с максимально возможным количеством предприятий и организаций различных форм собственности обеспечит более стабильную и перспективную работу образовательного учреждения, освоение рынка образовательных услуг, возможности для будущего трудоустройства выпускников.

Выбор профессии человек делает, ориентируясь на имеющиеся у него социальные ценности. От мотива выбора профессии зависит и дальнейшая профессиональная успешность.

Результаты проведенного на базе Североуральского профессионального лицея исследования по изучению мотивов выбора той или иной специальности учащимися в представлены ниже (таблица).

Значимость мотивов выбора профессии

Мотивы выбора профессии	Значимость
Семейная традиция	4
Желание родителей	2
Совет друзей	1
Стремление к самоутверждению, важности дальнейшего обучения	4
Возможность трудоустроиться, найти работу	2
Интерес к выбранной профессии	3

Одной из основных задач профориентационной службы профессионального лицея является оказание помощи подросткам в формировании мотивов выбора профессии на основе учета актуальных потребностей возраста и того факта, что от правильности выбора профессии зависит и дальнейшая профессиональная готовность выпускника.

Решение данной задачи возможно через взаимосотрудничество с родителями, образовательными учреждениями всех общеобразовательных школ, с предприятиями и организациями различной формы собственности. Проведение встреч с учащимися в школах, организация экскурсий на предприятия для знакомства с профессией, встреча с представителями производства, организация круглых столов по вопросам профессионального самоопределения и социальной защищенности молодежи способствует развитию положительной мотивации к выбору профессии.

А. А. Кива

МОНИТОРИНГ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ РОССИИ

Отличительная особенность труда работников сельского хозяйства заключается в том, что он в меньшей степени, чем труд работников других отраслей материального производства, поддается процессам механизации и автоматизации. Инновации пришли сюда значительно позже, нежели в другие отрасли экономики; сельское хозяйство существенно отстает от них в техническом отношении. Между тем необходимо помнить, что инновации не только увеличивают потребность в высококвалифицированных работниках. Происходит и обратное воздействие, обуславливающее сокращение численности работников вследствие совершенствования организации и управления производством, улучшения расстановки и использования кадров, а также влияния негативных тенденций.

Во всяком случае, в современных условиях России подобные тенденции наблюдаются, особенно в сельском хозяйстве. Здесь на динамику рынка труда воздействуют, прежде всего, объективные факторы, определяющие как предложение, так и спрос.

На предложение рабочей силы влияют факторы демографического порядка – уровень рождаемости, темпы изменения численности населения, его половозрастная структура, миграционная подвижность, степень экономической ак-